

# Mere end en kamp – når sport bliver politik

## Lærervejledning

Udgivelsesår: 2021

Fag: Samfundsfag

Sider i alt: 3

# Om forløbet

Undervisningsforløbet 'Mere end en kamp – når sport bliver politik' skal give eleverne et indblik i og en forståelse for, hvordan sport og politik fra tid til anden bliver én og samme sag.

Gennem fem cases belyser undervisningsforløbet en række emner og begivenheder, hvor sport er blevet et politisk omdrejningspunkt. De fem cases berører national branding i OL, ligestilling mellem kønnene, sociale forhold, storpolitik og menneskerettigheder.

## Forløbets opbygning

Undervisningsforløbet består af fem cases, hvor der til hver case hører:

- Fire minutters video med DR Sportens kommentator Henrik Liniger, der fremlægger en opsummerende og overordnet kontekst på den sportslige del af sagen.
- Fem minutters video med en DR-korrespondent, der fra sit hjem i verden sætter perspektiv på sagen og fortæller om den samfundsmæssige påvirkning, som sagen fik på korrespondentens 'land'.  
I vil møde Philip Khokhar, Asien-korrespondent, Matilde Kimer, Rusland-korrespondent, Michael S. Lund, Mellemøsten-korrespondent, Lilian Gjerulf Kretz, USA-korrespondent og Tinne Hjersing Knudsen, Storbritannien-korrespondent.
- Opgaver og arbejdsspørgsmål til ovenstående videoer samt opgaver, der skal belyse sagens betydning for Danmark.

## De fem cases

Emnerne i de fem cases er:

1. OL og national branding
2. Fodboldspilleren Megan Rapinoe og kampen for ligestilling mellem kønnene
3. Fodboldspilleren Marcus Rashford og kampen for bedre sociale forhold
4. VM i Qatar i 2022 og menneskerettigheder
5. VM i Rusland i 2018 og international storpolitik

De fem cases repræsenterer alle et samfundsfagligt perspektiv og kan derved sættes ind i en større sammenhæng end den sportslige i sig selv. Undervisningsforløbet kan derfor bruges som et springbræt til at arbejde videre med for eksempel politisk meningsdannelse, medier, kulturelle mønstre, magtbegreber og demokratiopfattelser, ligestilling mellem kønnene og velfærdsprincipper.

## Didaktiske overvejelser

Som underviser kan du vælge at arbejde med forløbet på følgende måde:

- Lad eleverne arbejde individuelt med videoerne med Henrik Liniger og de tilhørende arbejdsspørgsmål. For eksempel som hjemmearbejde.
- Opdel eleverne i grupper, og lad dem fortsætte deres arbejde med emnet gennem videoerne med korrespondenterne og det danske perspektiv på emnet og de tilhørende arbejdsspørgsmål.
- Lad grupperne fremlægge deres svar, og lav opsamling i plenum.

På den måde bliver eleverne klædt på til at gå i dybden med teori, statistik eller artikler om ligestilling, storpolitik eller menneskerettigheder.

## Andre materialer om emnet

På [dr.dk/sporten](https://dr.dk/sporten) findes en række artikler i temaet '[Sport er politik](#)', der yderligere belyser, hvordan sport og politik hænger sammen. Artiklerne eller dele af temaet kan med fordel inddrages introducerende til emnet.

Herudover er der løbende debat om, hvorvidt man vil boykotte VM i fodbold i Qatar i 2022. Man kan for eksempel bruge disse tre elementer til at belyse dette:

- Artikel: '[Qatar-kritikken vokser: Men internationalt fagforbund roser VM-værtslandet som 'et forbillede'](#)'
- TV: '[Debatten – boykot VM i Qatar?](#)'
- Podcast: '[Genstart: Blodrøde boldbaner](#)'.

### Faglige mål og kernestof

Forløbet er udviklet til samfundsfag på B-niveau, og der kan arbejdes med flere faglige mål og emner inden for kernestof. Vi foreslår følgende fra [STX-lærervejledningen fra 2017](#):

I de faglige mål skal eleven kunne:

- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre.
- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

I kernestoffet kan man vælge at arbejde med:

- politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier.
- social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.
- magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.
- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund.

God fornøjelse!