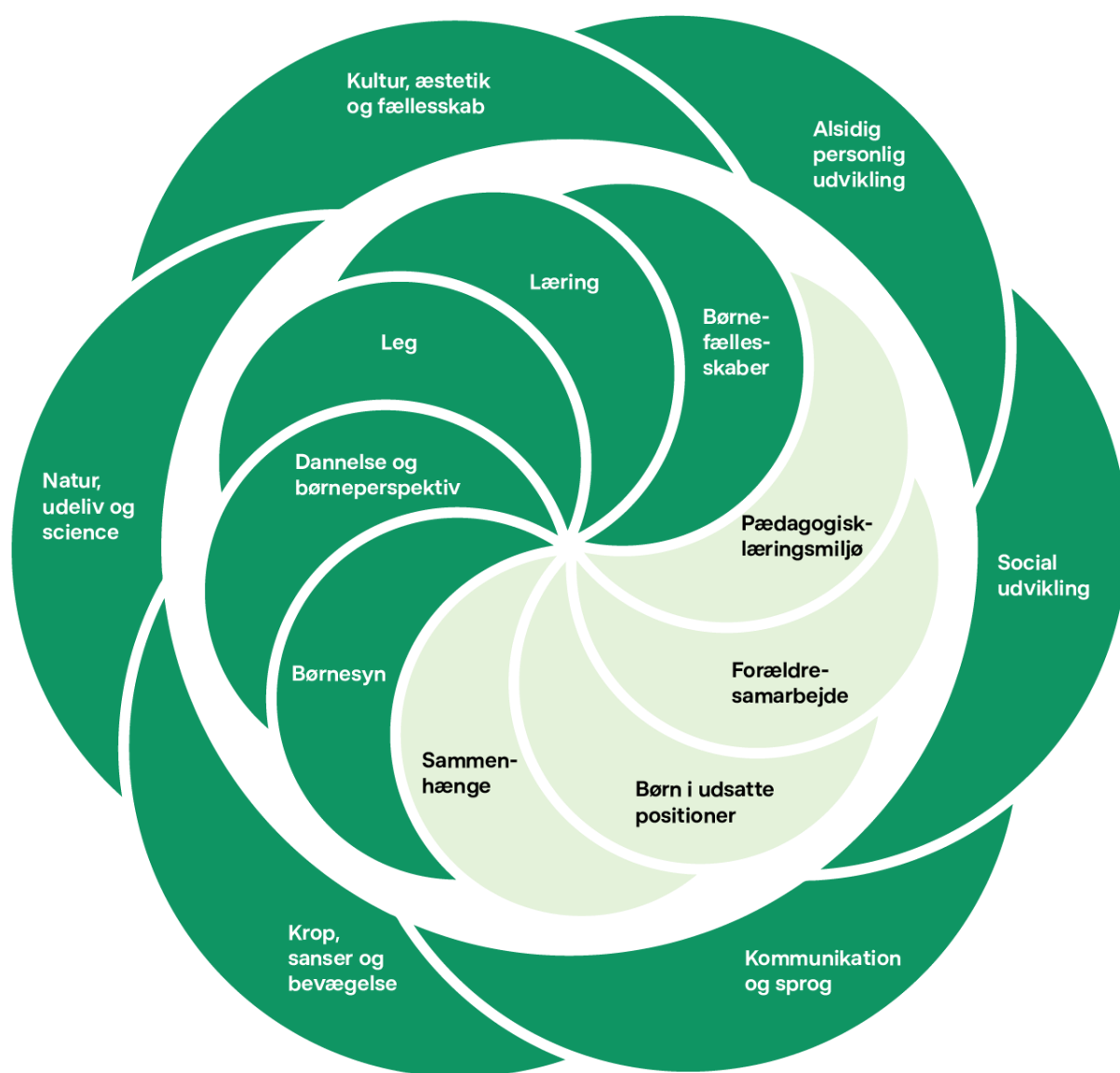


'Vilde Vidunderlige Dyr' og den styrkede pædagogiske læreplan

'Vilde Vidunderlige Dyr' tager udgangspunkt i fem af de seks læreplanstemaer.

Her kan I se, hvilke læringsmål og faglige pædagogiske fællestanker materialet arbejder med.



Natur, udeliv og science

Temaet taler direkte ned i science-tilgangen i 'Natur, udeliv og science', hvor børnene skal bruge deres nysgerrighed og følge deres instinkter.

Børnene skal gå på opdagelse efter spor på legepladsen og opstille hypoteser om, hvor de kan finde dyr henne.

Forløbet engagerer børnene i deres nærmiljø og giver dem nogle gode udeoplevelser.

Børnene får mulighed for at forstå sammenhænge i naturen såsom fødekæder og levesteder.

Børnene udforsker den matematiske opmærksomhed ved at se og undersøge farver og former, de møder i naturen. De skal tælle, se ligheder, lave undersøgelser og bruge deres hænder til at bygge.

Social udvikling

Børnene øver sig i at indgå i fællesskaber og arbejde sammen, når de skal på udforskning på legepladsen.

Børnene bliver opmærksomme på hinandens ressourcer og viden hjemmefra. Børnene udvikler deres evne til at samarbejde, give plads og bruge gruppens ressourcer.

Børnene deltager i meningsfulde fællesskaber og udvikler sociale egenskaber i samspil med andre, når de sammen udforsker og opdager en helt ny verden ude på legepladsen.

De øver sig i at hjælpe hinanden og give plads til forskelligheder.

Kommunikation og sprog

Børnene udvikler deres evne til at beskrive deres nærområde – naturen kalder på mange sproglige udtryk. Børnene udvikler derved deres ordforråd og sproginteresse.

Børnegruppen øver sig på nye overbegreber og dykker ned i de enkelte dyrs egenskaber, liv og færden.

Børnene øver sig i at italesætte nye ord og øver sig i at beskrive de nye fund og oplevelser over for sine venner og familie.

Krop, sanser og bevægelse

Børnene bruger helt naturligt deres kroppe og sanser og øver sig i at mestre dem, når de skal ud og lede efter dyr eller bygge huler.

Børnegruppen styrker deres grundlæggende sanser. For eksempel vestibulær sansen, når de dykker ned i skovbunden, løfter stammer og klatre rundt for at finde dyr m.m.

De bruger de forskellige grundlege til at øve sig i at krybe og kravle i bevægelser, der styrker hele barnets sanseapparat.

Alsidig personlig udvikling

Forløbet fremmer børnenes engagement i deres nærområde og tro på egne evner.

Derudover stræber forløbet på at give børnene livsduelighed i form af nye deltagelseskompetencer og gåpåmod.

Forløbet og brug af aktiviteter fra kufferten i læringsøjemed er med til at udvide barnets horisont og erfaringsverden.

Læringsforløbene er med til at give børnegruppen grobund for gode erfaringer og dannelse indenfor den bredere verdensforståelse.

Kultur, æstetik og fællesskaber

Kultur kan i denne forbindelse kobles sammen med den generelle verdensforståelse, som børnegruppen er ved at tilegne sig. I dette møde oplever barnet nye sider af sig selv samt sine venner.

Børnene møder i fællesskabet; gåpåmod, omsorg og gensidig interesse, som alt sammen er med til at danne barnet ind i den meningsskabende sociale kontekst.

Den æstetiske del møder børnene, når naturen og dyrelivet inviteres med ind i børnehaven og bruges i kreative udfoldelser og aktiviteter.