

U-landskalender 2022: Jagten på regnbuens guld

Lærervejledning

Udgivelsesår: 2022

Trin: Børnehaveklasse

Fag: Understøttende undervisning

Tid: 6 lektioner

Sider i alt: 3

LÆR

DR

Skole

OBS. Inden du printer denne vejledning ud, så vær opmærksom på, at den indeholder hyperlinks, som kun kan tilgås digitalt.

ANTAL LEKTIONER

Se årets u-landsserie 'Jagten på regnbuens guld'	Del 1: Mød tunesiske børn	Del 2: Hvem bestemmer legen?	Del 3: Send klassens bedste leg til DR	I alt
Valgfri	2,5 lektioner	2 lektioner	1,5 lektioner	6 lektioner

FÆLLES MÅL

Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i de Fælles Mål til Understøttende undervisning i børnehaveklassen. [Her kan du se, hvilke lærings- og kompetencemål forløbet arbejder med.](#)

OM FORLØBET

Velkommen til forløbet 'U-landskalender 2022: Jagten på regnbuens guld'. I år sætter Børnenes U-landskalender fokus på Tunesien. Her hjælper IMS (International Media Support) med at give børn en stemme, når de uddanner børnereportere og arbejder på at fremme minoriteters stemmer i og gennem medierne. Indsatsen er støttet af Udenrigsministeriet, Danida.

Undervisningsforløbet giver dine elever mulighed for at få et indblik i tunesiske børns livsbetingelser og inviterer til børnerefleksioner om demokratiske fællesskaber. Gennem demokratiske og diktatoriske former for lege skal eleverne prøve kræfter med at løse problemer konstruktivt, sige hvad de mener og øve sig i at udvise empati.

Målet med forløbet er, at eleverne får kendskab til tunesisk børneliv samtidig med, at de udvikler demokratiske kompetencer med blik på at kunne håndtere uenigheder i elevstyrede lege.

Ekstra

Du kan også vise fiktionsserien fra DR Ramasjang, 'Jagten på regnbuens guld', der finder sted i Tunesien. Her følger vi Motor Mille og Hr. Skæg gennem seks afsnit. [Sidst reddede de regnbuens farver](#), men denne gang er de på mystisk vis havnet i Tunesien for enden af regnbuen, og den er ved at gå i stykker igen. Regnbuens guld er nemlig blevet stjålet! Nu går den vilde jagt for at redde regnbuen og finde ud af, hvem der har stjålet guldet. [Følg jagten her](#), og find ud af, hvorfor Motor Mille og Hr. Skæg er eftersøgt i hele Tunesien.

Materialet kan gennemføres uafhængigt af DR Ramasjang-serien. De seks afsnit á 10 minutters varighed kan eventuelt ses i spisepauserne.

DEL 1: Mød tunesiske børn

Forberedelse

- [Find delforløb 1 her.](#)
- Udskriv opgavehæftet U-LANDSKALENDEREN 2022 til hver elev i [farve](#) eller [sort/hvid](#).

Udførelse

1. Se billedserien og lær om Tunesien fra et børneperspektiv. Læs de korte tekster om vejr, arbejdsliv, fritidsliv, dyreliv og skoleliv i Tunesien.
2. Lad eleverne arbejde med aktivitetshæftet undervejs eller efter, at du har læst de fem tekster højt.

DEL 2: Hvem bestemmer legen?

Forberedelse

- [Find delforløb 2 her.](#)
- Udskriv eventuelt teksten [DIALOGISK LÆSNING OM AT BESTEMME](#) til oplæsning.
- Medbring et stopur.
- Udskriv og laminér en [HVEM BESTEMMER?-plakat](#) i A3 til ophæng i klassen.
- Terninger.

Udførelse

1. Introducér begreberne diktatur og demokrati ved dialogisk læsning. Teksten lægger op til, at eleverne undervejs skal bidrage med deres perspektiver. Her er fokus samtidig på at øve turtagning i det store klassefællesskab. I teksten indgår desuden en øvelse, hvor få elever får et privilegie – de må lege, mens resten skal se på. Du kender dine elever og ved bedst selv, om denne øvelse er hensigtsmæssig at afvikle i jeres børnegruppe.
2. Nu skal I teste forskellige bestemme-metoder, man kan bruge, når der opstår uenigheder om en leg. Vis de fire metoder ved at klikke til højre i billedserien på klassens digitale tavle. Læs instruktionerne højt og følg anvisningerne. Du vurderer, hvor lang tid I leger.
3. Vis HVEM BESTEMMER?-plakaten til eleverne. Fortæl eleverne, at I netop har øvet de forskellige bestemme-metoder i fællesskab, men at man også kan bruge disse metoder, hvis man leger mindre grupper. Plakaten er tænkt som et værktøj, eleverne kan finde hjælp hos, når de i elevstyrede lege bliver uenige. Hensigten er, at eleverne bliver mere selvstændige i deres konflikthåndtering.

Idéer til fælles lege

- Stopdans
- Byen sover
- Stilleleg
- Frugtsalat
- Banke bøf
- Ståtrold
- Bjørnen sover
- Levende vendespil

DEL 3: Send klassens bedste leg til DR

Forberedelse

- [Find delforløb 3 her.](#)
- Udskriv tegneopgaven [TEGN EN LEG](#) til hver elev.

Udførelse

1. Bed eleverne tegne den leg, de bedst kan lide.
2. Lad eleverne fremlægge deres leg i plenum eller i mindre grupper. Lad dem begrunde, hvorfor det er deres yndlingsleg.
3. Hæng elevernes tegninger på væggen i klasselokalet.
4. Opfordr eleverne til at lege de forskellige lege i pauserne den næste uge. Mind gerne eleverne om det, inden de går til pause.
5. Når børnene har haft mulighed for at lege alle de forskellige lege, skal klassen lave en afstemning om den bedste.
6. Frem til den 31. december 2022 kan du sende klassens bedste leg til uland22@dr.dk og modtage et klassesdiplom fra Motor Mille og Hr. Skæg. Herefter er det ikke længere muligt at indsende, men I kan stadig fejre med et diplom, der efter denne dato vil lægge frit tilgængeligt på DR Skoles hjemmeside.

Modtag et klassesdiplom fra Motor Mille og Hr. Skæg

Send en beskrivelse af klassens bedste leg til uland22@dr.dk inden den 31. december 2022 og modtag et diplom fra Motor Mille og Hr. Skæg. DR udgiver 10 af de tilsendte lege på DR Skoles hjemmeside.

Husk følgende, når du indsender klassens bedste leg:

- Navn på leg
- Beskrivelse af leg
 - Tidsestimat
 - Antal deltagere
 - Eventuelt udstyr
- Navn på skole og klasse
- Et billede af en elevtegning af legen