

Tema: Fællesskab, demokrati og etik



Samarbejdsaktivitet 1: FANG ORD

Forberedelse

Eleverne skal have set et par afsnit af 'Det store Ramasjang Mysterie 2'.

Tip! Serien kan evt. ses under spisepausen.

Aktivitet

Alle elever får to minutter til at komme i tanke om, hvor mange ting/begreber fra 'Det store Ramasjang Mysterie' de kender.

Du starter med at spørge, hvor mange elever der kom i tanke om én ting, og så skriver du de forskellige ting/begreber på tavlen. Hvis der bliver sagt 'fængsel' to gange, skal der altså kun stå 'fængsel' én gang. Du siger i stedet: "Nemlig, den har vi".

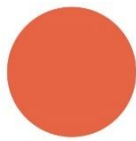
Derefter spørger du, hvor mange, der kom i tanke om to ting/begreber, og så skriver du de forskellige ting/begreber på tavlen (sandsynligvis ting og begreber som skurk, politi, børn og så videre), til der ikke er flere forslag.

Det vigtige er ikke, hvem der havde flest ting/begreber. Det vigtige er, at I nu har en tavle fyldt med ting og begreber, der handler om regler og love, og at aktiviteten skal afrundes med kommentarer om, hvor mange ting, man faktisk kan få frem, når man hjælper hinanden/løfter i flok. Aktivitetens formål er at give eleverne en oplevelse af at bidrage til og være en del af et fællesskab, uanset om man har fundet på ét eller mange ord.

Variationsmulighed

Aktiviteten kan også foregå som online aktivitet, hvor du kan skrive de nævnte ord på et delt dokument, så eleverne kan læse det.

Forlængelsesmulighed: Hvis du ønsker, at eleverne skal arbejde med bogstaver, så udvælg bogstaver, som ordene skal starte med. For eksempel kan børnene med bogstavet 'F' komme på ord som fængsel, fanger, forbryder og så videre.



Samarbejdsaktivitet 2: DEMOKRATILEGEN

Læs teksten her op for eleverne

Grundloven indeholder love og regler for alle, der bor i Danmark.

Nu skal vi lære, hvordan man laver en lov. Det gør man nemlig ved at holde et møde om, hvad, vi synes, er vigtigt. Bagefter stemmer vi om det vigtigste.

Aktivitet

Du skriver tre lege på tavlen, som eleverne kan vælge imellem. Det kan eventuelt være lege, som eleverne foreslår.

Den leg, der får flest stemmer, skal leges.

Du kan tage udgangspunkt i børnenes yndlingslege, eller prøv for eksempel de her forslag:

Stilleleg, stopdans,

Fangeleg

Gemmeleg

Flaskehalsen peger på

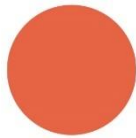
Frugtsalat

Banke bøf

Skorstensleg

Byen sover

Simon siger



Samarbejdsaktivitet 3: KOMPROMISLEGEN

Læs teksten her op for eleverne

Bjørn, Nikoline og Jose går på kompromis, når de skiftes til at bestemme, hvilken plan de skal følge for at få fat på Grundloven. Folk går hele tiden på kompromis, når de skal lave nye regler, eller bare når man skal være en god ven.

Aktivitet

Legen er en direkte fortsættelse af Demokratilegen. Hensigten er, at eleverne skal få praktisk erfaring med at tage hensyn til mindretallet. Det betyder, at den leg, der var flest stemmer for, leges i længst tid. Der skal så været afsat tid til, at eleverne også når at lege den leg, der var næstflest stemmer for – og måske endda også, at eleverne skal nå at lege den leg, der har fået færrest stemmer. Sidstnævnte skal så leges i kortest tid.

Variationsmulighed

I kan nøjes med at lege den leg med flest stemmer, for at forkorte aktiviteten.