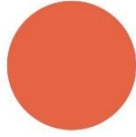


Tema: Love og regler



Samarbejdsaktivitet 1: LOVLEGEN

Forberedelse

Ingen remedier – men tænk evt. over flere 'love', inden du starter legen.

Læs teksten her op for eleverne

Ramasjang-skurkene følger ikke Grundloven, de vil hellere bestemme selv. Men når man ikke følger loven, er der altid nogle andre, der bliver kede af det. Nu skal vi selv prøve at lave nogle love og regler og se, om vi kan følge dem!

Aktivitet

Lav regler, som ikke må overtrædes. Hver regel holdes i 30 sekunder. Hvis reglen overtrædes, kommer man i fængsel (lav et bord eller et sted afsides fra de andre elever) og er ikke med i legen mere. Når eleverne har "afsonet" i fængslet under to runder, må de komme ud og være med igen.

Variationsmulighed

Man kan også få en bøde i stedet for at komme i fængsel. En bøde kan fx være 10 sprællemænd eller 10 sekunder i planke.

Hver regel spilles i 30 sekunder, hvorefter en ny regel træder i kraft.

Eksempler på love

- Eleverne må ikke sige en lyd (stilleleg)
- Eleverne skal balancere på ét ben
- Eleverne skal hoppe
- Eleverne skal 'fryse' (fastholde deres kropslige position)



Samarbejdsaktivitet 2: RED GRUNDLOVEN

Forberedelse

Find en bog/et hæfte og skriv GRUNDLOVEN udenpå. Gem den et sted i klassen eller på skolen. Tag evt. billeder som ledetråde til, hvor bogen er og vis på tavlen.

Læs teksten her op for eleverne

Superskurken Reichardt Thomsen vil stjæle Grundloven og ændre i den, så det bliver lovligt at stjæle! Nu skal I hjælpe med at finde og redde Grundloven, inden Ramasjang-skurkene får fat i den.

Aktivitet

Aktiviteten foregår på læringscenteret/biblioteket. Eleverne skal samarbejde om at finde hæftet/bogen 'Grundloven'. Hvis Grundloven ikke findes i læringscenteret i forvejen, kan

den rekvireres via <https://www.ft.dk/da/dokumenter/bestil-publikationer/publikationer/ningrundlov/min-grundlov>.

Du skal gemme hæftet/bogen 'Grundloven' ved krimibøgerne på læringscenteret, men børnene skal naturligvis vide, hvordan bogen/hæftet ser ud eller hvad de skal lede efter.

Aktiviteten starter i klassen. Eleverne deles op i cirka fem grupper. Hver gruppe får til opgave at finde Grundloven, men uden at vide, hvor på skolen den befinder sig. Alle grupper får tre ledetråde i klasseværelset, og så skal de sammen lægge en plan for, hvordan de får fat i Grundloven. Planen kan eventuelt skrives ned på papir.

Den gruppe, der først finder Grundloven og bringer den til læreren, har vundet.

Ledetråd 1: Grundloven skal findes inden for skolens/SFO's vægge.

Ledetråd 2: Grundloven skal findes i bogens hjem/hvor bøger hører hjemme.

Ledetråd 3: Grundloven skal findes hos tyve og røvere.

Forlængelsesmulighed

Når en gruppe har fundet bogen, kan de for eksempel gemme den et nyt sted, og så skal vindergruppen sammen finde på nye ledetråde til de andre grupper.

Variationsmulighed

Hvis læreren ikke ønsker, at alle børn løber efter på bogen på samme tid, kan de forskellige hold blive sendt afsted på tur og finde bogen på tid, mens de andre elever foretager sig noget andet, som eksempelvis at udføre samarbejdsaktivitet 3: Tegn skurke og betjente.



Samarbejdsaktivitet 3: TEGN SKURKE OG BETJENTE

Forberedelse

Se et afsnit af Det store Ramasjang Mysterie (evt. afsnit 1 af sæson 2), hvor eleverne præsenteres for de forskellige skurke.

Læs teksten her op for eleverne

Skurke, som ikke overholder regler og love, kan se ud på mange måder. Se bare, hvor forskellige Danse Staffan, Camping Vagn og Hanne Riffel ser ud. Man kan også være en skurk i fin kjole eller en barneskurk, som mobber andre.

Dem, der sørger for, at loven bliver overholdt, ser altid ens ud. De har en uniform på. Det er for, at man kan kende dem, der altid hjælper os. Næmlig politiet.

Nu skal I selv tegne skurke og politi, som I synes, de ser ud!

Aktivitet

Eleverne skal tegne to tegninger. På den første tegning skal eleverne tegne en politibetjent. Det kan være en god idé først at lade eleverne tale sammen to og to: Hvad er en politibetjent, og hvordan ser en politibetjent ud? Du kan også vælge at lade eleverne tegne sammen to og to og dermed lade dem samarbejde.

På den anden tegning skal eleverne tegne en skurk. Det kan være en god idé igen først at lade eleverne tale sammen to og to: Hvad er en skurk, og hvordan ser en skurk ud? Du kan også her vælge at lade eleverne tegne sammen to og to, så de samarbejder i praksis.

Når eleverne er færdige med at tegne, skal I tale om deres tegninger i plenum.

Hvad har de tegnet og hvorfor? Tegnes politibetjentene med uniform på og eventuelt med andre genkendelige rekvisitter? Og er der nogle mønstre/stereotyper ved skurke som for eksempel stribet trøje og/eller brug af maske/forklædning, eller er de tegnet meget forskelligt?

Det er hensigten, at eleverne skal få øje på, at en skurk kan komme i alle former og forklædninger, mens en politibetjent er genkendelig i sin uniform, fordi vi skal kunne afkode, hvem vi kan stole på i samfundet.

Forlængelsesmulighed

Du kan stille følgende refleksionsspørgsmål:

Hvorfor er det vigtigt, at politibetjente har samme uniform, så de er genkendelige?

Hvorfor er det smart (for skurkene selv), at skurke kan se ud på mange forskellige måder, så de ikke er genkendelige? Og hvorfor er det ikke så smart for os, der risikerer at møde en skurk?

Kender I andre, der har uniformer på? Mange af dem, vi stoler på i samfundet, har uniformer på.

Eksempelvis: Brandmænd, falckarbejdere osv.

Variationsmulighed

Børnene kan også i samarbejde lege skitsetegnere. I hold på to forklarer den ene, hvordan han/hun synes, at en skurk ser ud, mens den anden tegner. Holdet bytter roller, når de skal til at tegne politiet.

