

DR TEMA  
**VORES NATUR**

LÆRERVEJLEDNING

# NATUREN TIL DEBAT

**TRIN:** Udskoling | **FAG:** Samfundsfag

**ANTAL LEKTIONER:** 10 lektioner | **SVÆRHEDSGRAD:** 7.-9. klasse

# DR TEMA VORES NATUR

## INDHOLD

<b>NATUREN TIL DEBAT.....</b>	<b>3</b>
LEKTIONER .....	4
FÆLLES MÅL .....	4
OM FORLØBET .....	4
ARTIKLER I TEMAET .....	4
FAGORD OG SÆRLIGE BEGREBER.....	5
<b>DEBATSPILLET .....</b>	<b>6</b>
INDLEDENDE RUNDE I DEBATSPILLET .....	7
SÆT DEBATTEN I GANG .....	7
A. Mindre debatgrupper.....	7
B. Pitchen .....	7
C. Tv-debatten.....	7

**OBS.** Inden du printer denne vejledning ud, så vær opmærksom på, at den indeholder hyperlinks, som kun kan tilgås digitalt.

*Temaet 'Naturen til debat' er lavet i samarbejde med Bibliotekerne.*

*DR lancerer indsatsen 'Vores Natur' i partnerskab med Friluftsrådet, Naturstyrelsen og Danske Naturhistoriske Museer, og indsatsen er støttet af Nordea-fonden, 15. Juni Fonden og AAGE V. JENSEN NATURFOND. Desuden støtter og bidrager en lang række foreninger og organisationer.*

# NATUREN TIL DEBAT

I 'Naturen til debat i samfundsfag' bliver eleverne præsenteret for samfundsfagligt indhold, der knytter sig til debatten om naturen. Det er indhold og viden, de senere kan bruge i 'Debatspillet'.

**2-4 lektioner**

# DR TEMA

## VORES NATUR

### LEKTIONER

	Naturfaglig del	Samfundsfaglig del	Debatspillet	I alt for samfundsfaglig del
Antal lektioner	2-4 lektioner	<b>2-4 lektioner</b>	<b>4-6 lektioner</b>	<b>6-10 lektioner</b>

### FÆLLES MÅL

Se Fælles Mål til samfundsfag [HER](#).

### OM FORLØBET

'Naturen til debat' består af to forløb: En naturfaglig del, som henvender sig til biologi og geografi og en samfundsfaglig del, som henvender sig til **samfundsfag**. Begge forløb kan ende ud i 'Debatspillet'. Her skal eleverne diskutere et naturfagligt emne i et debatspil, hvor de får tildelt roller som forskellige aktører. Forløbet gennemføres bedst, hvis eleverne også har arbejdet med den naturfaglige del.

I 'Naturen til debat i samfundsfag' arbejder eleverne med fire forskellige aktørtyper, som indgår i naturdebatten. Hver aktørtype har sin egen artikel. Eleverne skal dog starte med at læse artiklen 'Natur er politik', der kort skitserer det politiske system, og hvordan et emne som natur bliver behandlet. Artiklerne giver eleverne samfundsfaglig viden, som de vil kunne bruge senere i debatspillet, hvis I vælger at spille det. Vær dog opmærksom på, at artiklerne ikke kan stå alene som baggrundsviden. Supplér materialet med indhold fra jeres "grundbøger", og afsæt tid til, at eleverne kan undersøge debattemner og begreber nærmere på egen hånd. Du finder en liste over fagord og særlige begreber længere nede i lærervejledningen.

Vælger I at lave debatspillet, bør alle elever arbejde med den artikel, som knytter sig til det udvalgte debattemne i den naturfaglige del. Hvis I for eksempel vil debattere kystsikring, bør alle elever arbejde med artiklen 'Kysten til debat', som findes i temaet 'Naturen til debat i biologi og geografi' [HER](#).

### ARTIKLER I TEMAET

[Natur er politik](#)

[Aktørtype 1: Kommunen](#)

[Aktørtype 2: De offentlige styrelser](#)

[Aktørtype 3: NGO](#)

[Aktørtype 4: Borgerne](#)

# DR TEMA

## VORES NATUR

### FAGORD OG SÆRLIGE BEGREBER

Til temaet knytter der sig flere fagord og særlige begreber. Du kan lave et oplæg eller give eleverne tid til at undersøge begreberne nærmere på egen hånd. I kan også arbejde med ordkendskabskort, som du finder [HER](#).

- Det politiske system: Stat, regioner og kommuner
- Magtens tredeling: Lovgivende, udøvende og dømmende magt
- Direktiver og forordninger i EU
- Aktører og aktørtyper, herunder:
  - NGO'er, interesseorganisationer og græsrodsbevægelser
  - Lobbyister
  - Offentlige styrelser
  - Borgere

# DEBATSPILLET

I debatspillet bliver eleverne præsenteret for fire konkrete debatemner, som alle tager udgangspunkt i de emner, som eleverne har arbejdet med i 'Naturen til debat i biologi og geografi'.

**4-6 lektioner**

# DR TEMA

## VORES NATUR

### INDLEDENDE RUNDE I DEBATSPILLET

**1.** Find debatspillet [HER](#). Vælg i fællesskab et debateme. Inddrag eleverne i valget af debateme, så de vælger efter, hvad der er mest relevant for dem. I kan vælge mellem fire emner:

- [Skal vi have ulve i Danmark?](#)
- [Skal vi sikre kysterne?](#)
- [Skal vi sikre naturen eller byen som levested?](#)
- [Kan vi både beskytte og benytte naturen?](#)

**2.** Hvert debateme har fire hovedaktører. Inddel klassen i de fire aktørgrupper. Du kan eventuelt inddele grupperne efter en cooperative learning-strategi, hvor hver gruppe skal rumme elever med forskellige faglige niveauer.

**3.** Eleverne researcher og undersøger debatemet og aktøren nærmere. Sæt minimum 30 minutter af til denne del. Hvert debateme har en samling af videoer med tv-programmer og nyhedsindslag, som eleverne kan vælge mellem og bruge som research. **Udskriv argumentarkene** og giv hver gruppe det argumentark, som svarer til deres aktør. Du finder links til argumentarkene i hvert debateme, som du kan klikke på i listen ovenfor.

### SÆT DEBATTEN I GANG

Du kan vælge mellem tre forskellige modeller til debatspillet.

#### A. Mindre debatgrupper

Når eleverne har forberedt sig og arbejdet med argumentarket, laver I nye grupper med en aktør fra hver aktørgruppe, så der er cirka fire elever i hver gruppe. Eleverne debatterer nu på afsat tid. Eleverne debatterer ud fra de spørgsmål, som er øverst på argumentarket.

#### B. Pitchen

De fire aktørgrupper er inviteret til et borgermøde, hvor de skal fremlægge deres sag. Når eleverne har forberedt sig og arbejdet med argumentarket, skal hver aktørgruppe fremlægge et mundtligt debatindlæg med deres vigtigste argumenter. De skal underbygge argumenterne med fakta og tage udgangspunkt i debatspørgsmålene fra argumentarket.

#### C. Tv-debatten

Når eleverne har forberedt sig og arbejdet med argumentarket, udvælger du en elev fra hver aktørgruppe, der skal deltage i en tv-debat. Du er moderator og styrer slagets gang ud fra spørgsmålene på argumentarket. De øvrige elevs opgave er at forberede nogle spørgsmål, som de kan stille til deltagerne i tv-debatten.