

Redegørelse for klassesdannelse på grundforløbet på Langkaer Gymnasium STX/HF/IB World School

Elevoptaget i foråret 2016 er karakteriseret ved, at ca. 80 % af de nye elever har en flerkulturel baggrund, mens de resterende 20 % har en dansk kulturel baggrund.

På den baggrund har skolens ledelse valgt at danne grundforløbsklasser ud fra:

- 1) Elevernes forhåndstilkendegivelse af studieretning
- 2) Faglige og pædagogiske hensyn

Resultatet er dannelsen af fire klasser, hvor alle elever har en flerkulturel baggrund samt tre klasser, hvor der både er elever med en flerkulturel baggrund (ca. 50 %) samt elever med dansk kulturel baggrund (ca. 50 %).

Ad 1

Eleverne er blevet inddelt i tre grupper med udgangspunkt i deres forhåndstilkendegivelse af studieretning. Der er således blevet etableret tre naturvidenskabelige grundforløbsklasser med de elever, der på forhånd har valgt en naturvidenskabelig studieretning, og der er endvidere blevet etableret tre samfundsvidenskabelige grundforløbsklasser med elever, der på forhånd har valgt en samfundsvidenskabelig studieretning. Endelig er der blevet etableret en sproglig/musisk grundforløbsklasse med de elever, der på forhånd har valgt en sproglig eller en musisk studieretning.

Inden for fakulteterne er eleverne blandede uden hensyntagen til den helt specifikke studieretning, de på forhånd har tilkendegivet. Når eleverne til december foretager det endelige studieretningsvalg, dannes der nye klasser på baggrund heraf.

Ad 2

En af de faglige og pædagogiske fordele ved den klassesdannelse, som er beskrevet ovenfor, er bl.a. læsevejlerne kan målrette deres indsats. Det er fast pædagogisk praksis på skolen, at alle elever screenes og undervises i faglig læsning i grundforløbet, og i den forbindelse har skolens læsevejledere en spidskompetence i de tosprogede elevers læse- og skriveproblematikker, som til fulde kan udfoldes i de klasser, hvor alle elever har en flerkulturel baggrund.

De pædagogiske hensyn rummer tillige et blik for, om eleverne trives socialt, da trivsel øger elevernes læring. Vi har i den forbindelse gode erfaringer med klasser, hvor eleverne er blandede på en måde, hvor ca. 50% af eleverne har en dansk kulturel baggrund, og ca. 50% har en flerkulturel baggrund. Det giver på den ene side eleverne et trygt læringsmiljø, samtidig med at der kan finde et frugtbart samspil sted mellem elever med forskellige kulturelle baggrunde. Det ville derfor være hensigtsmæssigt, at en sådan fordeling var mulig i alle klasser.

Det er vores erfaring, at når der kun er få elever i en klasse, som har den samme kulturelle baggrund, kan de i nogle tilfælde have svært ved at opnå den tryghed i klasserummet, som gavner deres læring mest muligt. Det kan give sig til udslag i, at eleverne falder fra eller skifter til en anden skole, hvor de i højere grad kan se sig selv i det sociale liv. Alternativet til at gruppere de elever, der har en dansk kulturel baggrund er med andre ord, at vi risikerer helt at miste dem. Lykkes vi derimod med at fastholde dem på skolen, kan de bidrage til et mangfoldigt og frugtbart læringsmiljø på skolen - først og fremmest i egne klasser men også andre sammenhænge, hvor eleverne færdes på kryds og tværs (valgfag, lektiecafé, frivillig undervisning m.m.).

7/9 '16
Yago Bundgaard
Rektor